

CAPÍTULO 11

El desarrollo integral de estudiantes con talento académico: Aproximaciones desde Semilla UCM

Patricia Morales¹, Carolina Lobos² y Katerine Navarrete³
Universidad Católica del Maule

Más que un ejercicio reflexivo o de búsqueda bibliográfica, el presente escrito tiene como propósito mostrar algunos elementos descriptivos del primer *Programa de Educación de Talentos Académicos* en la región del Maule y séptimo a nivel nacional, examinando la relación del desarrollo de altas capacidades, en armonía con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, a través de una modalidad de trabajo innovadora.

Diversos estudios muestran que las altas capacidades como cualquier otro potencial de desarrollo en el ser humano son sólo posibilidades, cuya expresión depende principalmente de las oportunidades y de las experiencias de enriquecimiento que el medio les ofrezca para su desarrollo. En este sentido, esperar que niños con potencial de talento académico se adapten a un sistema escolar que atiende fundamentalmente a estudiantes con habilidades en el promedio, donde sus altas capacidades no son valoradas y muchas veces ni siquiera vistas, puede ser perjudicial tanto para el cultivo del talento mismo, como para el desarrollo integral de su personalidad (Colangelo & Davis, 2003).

La idea del desarrollo integral es lo que mueve principalmente el presente escrito, como base fundacional de todo proceso educativo. En cada espacio, donde se congregan personas, niños y niñas, se da la convivencia humana, lo que enriquece en forma permanente las dinámicas, en un círculo que puede, si lo intencionamos, ser virtuoso. La existencia humana individual se origina a partir de la convivencia humana. Estas ideas convierten a la educación y el acto de educar, en un acontecimiento trascendental en el desarrollo de un individuo, dado que es la interacción lo que en definitiva constituye el ser humano, más que una determinación del organismo (Morales y Gutiérrez, 2015).

Este es el enlace, por una parte, la educación de estudiantes con altas capacidades y por otra, la relevancia del desarrollo integral de los sujetos, siendo uno de los principales objetivos en la educación de niños(as) con talento académico, el conducirlos hacia el dominio del conocimiento, trasladarlos del terreno de lo potencial al terreno de expertos disciplinares, promoviendo, además, conocerse a sí mismos y facilitar su auto realización (Valadez & Avalos, 2010).

La especificidad de las características del estudiante talentoso, así como su baja prevalencia en la población (10 a 15%), sitúan a este grupo como minoritario al interior del ámbito escolar. Dado que el sistema educativo se centra, generalmente, en las características promedio de la mayoría de los estudiantes (Arancibia, 2009), es frecuente que se descuide el desarrollo académico de los grupos minoritarios —sus necesidades educativas especiales—. Asimismo, se podría descuidar su bienestar psicológico, en la

¹ Magíster en Educación. Psicóloga Educacional. Académica Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica del Maule, Chile. Correspondencia dirigirla a: pmorales@ucm.cl

² Magíster (c) en Salud Mental Infante Juvenil, Psicóloga Educacional, Programa Semilla UCM, Universidad Católica del Maule, Chile. Correspondencia dirigirla a: c.lobos@ucm.cl

³ Psicóloga Educacional, Programa Semilla UCM, Universidad Católica del Maule, Chile. Correspondencia dirigirla a: knavarrete@ucm.cl

medida que no se valide, ni se les permita el despliegue de sus características auténticas de personalidad, experiencias que son descritas como requisito para el desarrollo psicológico óptimo del individuo (Nemirovsky, 2013).

Por lo anterior, los estudiantes con talento académico tendrían un acercamiento al entorno, a las personas y a sí mismos, con matices poco comunes, relacionados con mayor intensidad y mayor complejidad. En los estudiantes con talento académico, por lo tanto, existen necesidades específicas de apoyo socioemocional relacionadas a sus características personales.

Es por esto que la educación de talentos debe existir —tanto fuera como dentro del aula regular— como una instancia diferenciada que atienda tanto las necesidades educativas especiales como las necesidades socioafectivas específicas de los estudiantes con talento académico, facilitando ambientes que realicen intervenciones especializadas en lo curricular y metodológico (González, 2014).

El concepto de Talento Académico.

La definición de Talento académico ha ido evolucionando en el tiempo, siendo considerado de manera inicial, como un alto nivel de inteligencia general, actualmente se han introducido en su conceptualización factores complementarios, como la motivación, el contexto y el desarrollo socioemocional (López, Bralic & Arancibia, 2002).

Arancibia (2009) señala que el talento académico es una habilidad o capacidad superior en el ámbito de lo que tradicionalmente la sociedad occidental considera “académico” o “relativo a la academia”, es decir el desempeño en áreas como las matemáticas, las ciencias naturales, sociales y/o humanidades. Éste se puede presentar de forma general, es decir con un desempeño superior en varias de las áreas académicas señaladas anteriormente, o de manera específica en alguna de ellas.

Las altas capacidades de distribuyen de manera homogénea en la población, no existiendo diferencias entre culturas, género, raza o nivel socioeconómico (Arancibia, 2009). Se presenta generalmente en un 10% de la población, entre sujetos que reúnen características similares, en referencia a un grupo de pares, tanto en edad cronológica, contexto, nivel educacional, etc (Gagné, 1993, citado en López, Bralic & Arancibia, 2002).

Como señalan Sánchez y Flores (2006), el talento académico se presenta como un potencial, es decir como la posibilidad de tener un desempeño sobresaliente, para que esto suceda, cumplen un rol fundamental los catalizadores intrapersonales, como la motivación y la personalidad; y los catalizadores ambientales, como el apoyo de personas significativas, el contexto, las intervenciones educativas y el azar (Gagné, 2000, citado en López, Bralic & Arancibia, 2002). Aunque el potencial de talento académico se pueda dar de forma natural, requiere de un contexto y ambiente apropiado para que este potencial de excepcionalidad se exprese en una dimensión general o en un campo específico, siendo necesario presentar al estudiante múltiples oportunidades que impliquen un desafío y sean estimulantes, de lo contrario se corre el riesgo que tal potencial se extinga.

Algunas características de niños(as) con potencial de Talento Académico.

Existen múltiples estudios que evidencian que los niños y jóvenes con potencial de talento académico presentan ciertas características y conductas en el área cognitiva, afectiva y social que permite identificarlos y distinguirlos de la población general, sin embargo,

estas características no suelen presentarse sincrónicamente en los diferentes niveles de desarrollo (Lopez, Bralic & Arancibia, 2002). Es por eso que en muchas oportunidades se evidencia que la capacidad social y/o el desarrollo emocional de un estudiante, no se encuentra al mismo nivel de sus altas habilidades cognitivas (PENTA UC, 2000).

1. Características en el Desarrollo Cognitivo.

Los estudiantes con potencial de talento académico presentan características que los distinguen y que dan cuenta de necesidades educativas especiales, donde el área más sobresaliente es la cognitiva, en donde se destacan, la facilidad, rapidez e interés para aprender, habilidad que se despliega desde edades tempranas y se evidencia en la capacidad para adquirir conocimiento, en la capacidad atencional, en la intensidad con que enfrentan las tareas de orden académico y en la complejidad al momento de abordar y analizar dichas tareas. Además utilizan múltiples niveles de análisis y emplean mayores habilidades de pensamiento superior (Arancibia, 2009).

Shore & Kanevski, 1993 (citado en López, Bralic & Arancibia, 2002) describen 7 características en el plano cognitivo:

- *Memoria y conocimiento de base*: esta característica de los niños(as) con talento académico hace referencia al uso eficaz de su memoria, presentando alta capacidad para conectar el conocimiento nuevo, con la información previamente almacenada.
- *Velocidad*: Son estudiantes que presentan una gran velocidad de procesamiento de información, con capacidad para registrar, identificar y analizar la información que reciben y acceder a ésta cuando estimen necesario, mostrando más rapidez que el promedio, al momento de aplicar su conocimiento para resolver problemas.
- *Representación de los problemas y categorización*: Los estudiantes tienen una capacidad mayor para clasificar en aquellas categorías previamente establecidas, la información que van adquiriendo y una mayor habilidad para descartar información irrelevante.
- *Conocimiento procedural*: los estudiantes con potencial de talento académico cuentan con estrategias más elaboradas para poder hacer uso de su conocimiento.
- *Flexibilidad*: Estos estudiantes tienen la capacidad de realizar cambios para la resolución de una tarea propuesta, abarcando para ellos múltiples alternativas que les permiten realizarla con éxito.
- *Complejidad*: Cuentan con una mayor habilidad para hacer uso de pensamientos superiores y abstractos, orientándose hacia problemas desafiantes que presenten un alto nivel de dificultad y exigencia.
- *Autorregulación*: Los estudiantes talentosos muestran capacidad de para regular, guiar y corregir sus propios procesos de aprendizaje, poniendo en juego procesos meta-cognitivos.

2. Características en el desarrollo emocional.

A nivel emocional los estudiantes con potencial de talento académico se caracterizan por presentar rasgos que pueden llegar a desconcertar a otros, ya que su desarrollo a nivel cognitivo es muy elevado, pero actúan y se relacionan con las personas de manera más infantil”. Debido a esto llegan a ser considerados, en muchas oportunidades, como niños(as) o jóvenes “especiales”, “atípicos” o “diferentes”, lo que les podría

ocasionar dificultades de adaptación en el plano social, especialmente con su grupo de pares etarios. Emocionalmente presentan una alta intensidad y sensibilidad emocional, lo que se asocia a la capacidad de razonamiento superior que les permite pensar y analizar cada acontecimiento con más profundidad, enfrentar con mayor sensibilidad sus experiencias y comprometerse intensamente con eventos históricos que sientan injustos. (Arancibia, 2009).

También en el plano emocional se presenta la característica de complejidad, ya que su desarrollo moral es mayor, lo que los lleva a ser capaces de cuestionar, con mayor énfasis, relaciones y problemáticas existenciales. Otra característica asociada es el idealismo, los niños(as) tienen la capacidad de realizar juicios morales complejos y de afectarse por lo que consideran injusto (López, Bralic & Arancibia, 2002).

3. Características en el desarrollo social.

Muchos de los estudiantes con potencial de talento académico, como se ha mencionado, tienen como característica la asincronía en su desarrollo, esto aumenta la probabilidad de presentar dificultades con su grupos de pares, pudiendo surgir conflictos debido a sus características e intensidad emocional y por su comportamiento, muchas veces atípico, divergente, original y/o altamente complejo, lo que puede ser percibido por sus pares y/o profesores, como rasgos negativos o irritantes.

Debido a lo anterior resulta altamente necesario que estos niños puedan participar en contextos con niños de similares características, que les permita poder validarse y desarrollar sus distintos potenciales, estableciendo relaciones con pares intelectuales similares (Arancibia, 2009).

Algunas respuestas del sistema educativo para la atención de niños con potencial de Talento Académico.

A modo de breve introducción, es importante considerar a este respecto, que si bien existen respuestas a las necesidades educativas de alumnos con talento académico, existen diferentes estrategias en la atención educativa. En términos del agrupamiento de estudiantes talentosos, la forma de organizar la enseñanza dirigida a ellos, ha seguido un patrón similar a la de los niños con discapacidad. Las diferentes opciones que coexisten en muchos países son: escuelas especiales para estos alumnos, grupos especiales en la escuela común a tiempo total o parcial, y la atención individualizada dentro del aula común.

En relación a la adaptación o modificación del currículum, hay dos tendencias, la *compactación* y el *enriquecimiento*. Ambas formas están estrechamente relacionadas entre sí, sin embargo, en este capítulo, sólo se hará referencia de forma general, al *enriquecimiento curricular* que consiste en añadir nuevos contenidos o temas que no están cubiertos por el currículo oficial o trabajar en un nivel de mayor profundidad, determinados contenidos de éste. Lo que no significa avanzar en el currículo de cursos superiores, sino ampliar la estructura de los temas y contenidos abordándolos con un mayor nivel de abstracción, complejidad y profundización, a través del desarrollo de funciones cognitivas de nivel superior y del pensamiento creativo (Blanco et al., 2004; Conejeros, 2010). Es en definitiva, la entrega de contenidos o estrategias de enseñanza-aprendizaje que el sistema regular no aborda o no profundiza (Arancibia, 2009).

Este enriquecimiento puede darse de manera extracurricular a través del desarrollo de programas impartidos por universidades fuera del establecimiento educacional, siendo el modelo que predomina en Chile —el agrupamiento a tiempo parcial— para el enriquecimiento extracurricular (Conejeros, 2010).

Programas de talento académico a nivel internacional

Investigaciones y literatura latinoamericana permite evidenciar que diversos países podrían estar catalogados como novatos en temáticas relacionadas con la educación de talentos, a la vez es evidente que gran cantidad de estudios e investigaciones, en su mayoría, se centran en procesos como la implementación de programas y el proceso de identificación de talento, sin embargo, es escasa la información respecto a las necesidades de los alumnos, e inclusive sobre el conocimiento y saberes que deberían tener los docentes y/o profesionales que se desenvuelven en el área (Cabrera, 2011).

Estos factores explican en gran medida las diversas formas en que este tema se ha tratado en algunos países a nivel iberoamericano. La educación de niños(as) con potencial de Talento Académico ha tomado formas y modalidades que se adaptan al contexto y realidad de cada nación, correspondiendo a sus posibilidades y necesidades. Por lo mismo cada país, según sus carencias, contexto y circunstancias, han proporcionado atención, intentando aprovechar al máximo las habilidades que se evidencian en los niños(as).

Ejemplo de esto es Argentina, país donde antes del año 1992 no existía ley educativa que contemplara y declarara la existencia y atención a niños con talentos académicos. En el año 1993 con la Ley Federal de Educación se insta a realizar emprendimientos paulatinos sobre esta temática en distintos sectores del país. Lo que tuvo su origen en la fundación de dos Asociaciones, creadas en 1991, la Asociación de Padres *Apoyo a la Creatividad y el Talento* —ACT— y Fundación para la *Evolución del Talento y la Creatividad* —ETC—, las cuales estaban centradas en entregar apoyo a los padres y trabajar temáticas relacionadas al trabajo con familias y docentes dentro de los establecimientos. Paulatinamente fueron creándose colegios exclusivos para niños talentosos (Benavides, Maz, Castro & Blanco, 2004). Actualmente la Universidad de CAECE de Buenos Aires, es la única dentro del país y pionera dentro del continente (Vergara, M. 2004), en ofrecer un programa para expertos, brindando apoyo a profesionales en temática de altas capacidades y optimizando niveles académicos. La Ley Federal de Educación contempla dos experiencias de intervención en niños talentosos; la implementación de estrategias de anticipación al comienzo de la escolarización obligatoria, y la modalidad de enriquecimiento de contenidos dentro del aula común.

Por otra parte, en Brasil, se destacan los programas comprometidos con el enriquecimiento curricular, implementándolos en horarios extracurriculares. Uno de ellos es el *Centro para el Desarrollo del Potencial y Talento* —CEDET— en Minas Gerais, el cual funciona bajo la supervisión de un mentor y con la participación de voluntarios de la comunidad, teniendo en cuenta los intereses y necesidades educativas de los alumnos, estimulando sus habilidades y desarrollo emocional a través de actividades basadas en tres áreas: 1) Organización, comunicación y humanidades, 2) Investigación, ciencia y tecnología y 3) Creatividad, habilidades físicas y autoexpresión (Benavides, et al., 2004). Este país destaca por ser pionero en implementar proyectos en el área de talentos académicos; en el año 1975 implementó el “*Programa para la Atención al Alumno Superdotado de la Secretaria de Educación del distrito Federal*” bajo el objetivo de ofrecer

oportunidades para desarrollar el potencial de actualmente unos 600 niños provenientes de escuelas públicas y particulares. Entre otros destacados se encuentra el “*Programa Especial de Entrenamiento*”, el cual es característico por la participación de alumnos universitarios desempeñándose como docentes del alumnado, instando a la motivación, la superación y fomentando el potente rol del profesor tutor dentro del aula, y están los “*Programas Especiales para poblaciones*”, que dan énfasis a los niños con talento académico insertos en ambientes vulnerables y de escasos recursos económicos, caracterizados por recibir precarios estímulos por parte de sus familias y entorno (Benavides, et al., 2004).

A diferencia de otros países en a través del municipio de Soacha se trabaja en un “*Modelo de atención a la Población excepcional y talentosa*”, la cual tiene como finalidad capacitar y asesorar docentes, mostrando como debilidad el trabajo directo con los estudiantes. En general el país a nivel de gobierno ha realizado dos acciones relevantes, la primera en relación a la creación de un documento con orientaciones para la atención de estos niños(as) y la segunda la generación de un fondo económico para costear la educación de los alumnos destacados.

Más abordado el tema es en Perú, país donde en general, la gestión del gobierno se ha centrado en la creación de programas que se focalizan en el proceso de identificación, por parte del ambiente escolar, de niños con talento académico, para posteriormente sensibilizar a la comunidad educativa. Esto con la finalidad de insertar a los niños(as) en Programas como *Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas y Sobresalientes* —PAENFTS— ubicado el Lima, que trabaja conjuntamente con el Ministerio de Educación del Perú, brindando formación a los alumnos que sean identificados como talentosos; un Programa que aún está adecuándose según los lineamientos de gobierno y de las investigaciones previas de la temática específica de Talento Académico.

A nivel nacional: Realidad en Chile

De acuerdo con las investigaciones, vinculadas con la realidad de los niños con talento académico, se torna necesario aprovechar el potencial de los estudiantes en edad escolar. Razón de esto, en el año 2011, la Fundación Andes proporcionó a la Pontificia Universidad Católica de Chile, la oportunidad de realizar un programa educacional con la modalidad de atención extracurricular y que estuviera destinado específicamente a estudiantes con potencial de talento académico, este Programa denominado PENTA-UC es pionero en nuestro país y por su trayectoria y experiencia acumulada ha guiado y liderado la creación de nuevos programas. El éxito de PENTA-UC, incentivó a otras entidades a apostar por el diseño e implementación de programas similares en diversas regiones del país; entre ellas se puede destacar: Universidad Católica del Norte, la cual propulsó el programa conocido como DELTA UCN, iniciado en el año 2004; Universidad de la Frontera, la que en el mismo año realizó el lanzamiento de PROENTA UFRO; Universidad de Concepción con Talentos UdeC, el 2004; un año más tarde, en el 2005, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso apuesta por BETA PUCV; la Universidad Austral de Chile se incorpora con el programa Alta UACH en el año 2009.

Como bien se señala en los distintos programas y modalidades, algunos de los objetivos centrales son, lograr un impacto a corto y largo plazo en los estudiantes, sus familias y entorno; se espera que los estudiantes con talento alcancen un óptimo desempeño académico, potenciando las habilidades latentes que éstos poseen y accedan a mejorar su

nivel sociocultural. Alcanzar estos objetivos permitiría romper con la latente privación cultural de algunos niños(as), que en muchas ocasiones, ni el colegio logra compensar (López et al., 2011).

El año 2010, el Ministerio de Educación modifica el Decreto 230 del 2007, con el Decreto 258, el que establece los programas de Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos. El eje y pilar fundamental de dicho cambio se centra en brindar apoyo a estudiantes pertenecientes a establecimientos municipales, entregando fondos y facilidades para optar a convenios con instituciones de nivel superior, que como requisito estén abaladas y reconocidas por el estado (BCN, 2010).

Así también, el lanzamiento de la agenda corta en el año 2014, se subraya y ponderan objetivos centrados en estrategias que tengan impacto inmediato en la calidad del sistema educativo, con medidas que mejoren la educación entregada a los estudiantes, considerando sus necesidades y habilidades; esto beneficia enormemente a los alumnos que presentan potencial de Talento Académico; tomando en cuenta que investigaciones al respecto abalan la necesidad de instalar estrategias de aprendizaje innovadoras, que les brinde a estudiantes con altas capacidades intelectuales, oportunidades para desarrollar su potencial académico, lo que no surge espontáneamente, sino que requiere de una enseñanza intencionada (Vera & Vera, 2015).

A nivel regional, el programa Semilla UCM.

Recientemente, el año 2015, la Universidad Católica del Maule da inicio al Programa Semilla UCM, que recibe su primera generación de estudiantes en marzo de 2016, ubicándose como el séptimo programa de educación de talentos a nivel nacional.

El Programa de Educación de Talentos, SEMILLA UCM, fue creado por la Universidad Católica del Maule dependiente de la Vicerrectoría Académica, con el propósito de abrir un espacio teórico y práctico que permita desarrollar las capacidades de los niños y jóvenes de la región del Maule con potencial de talento académico.

Para ello, ofrece un innovador programa de enriquecimiento extracurricular, dirigido a escolares de 6° Básico a 4° Medio, que acoge mayoritariamente a jóvenes de escasos recursos provenientes de establecimientos municipalizados de distintas comunas de la región. Todos ellos asisten a cursos y talleres dictados en las aulas y otras dependencias del Campus San Miguel de la ciudad de Talca, los días viernes por la tarde y sábado, durante la mañana.

¿Por qué Semilla UCM en la región del Maule?

La región forma parte de zonas agrícolas y rurales del país. Según los datos del Censo 2002, un tercio de la población del Maule reside en sector rural con los mayores índices de pobreza y marginalidad y en provincias como Linares supera el 45%. De acuerdo a los datos estadísticos, según el Instituto Nacional de Estadísticas —INE—, la población regional en el año 2015 representa el 6% de la población del país, con una población escolar cuyo porcentaje de ingreso a la educación superior es uno de los más bajos a nivel nacional, cercano al 30% el año (INE, 2012).

Estas características socioculturales y demográficas, determinan a la región del Maule como una de las zonas más tradicionales en materia productiva y en desarrollo de actividades económicas, asociadas a la agricultura. Los sectores productivos prioritarios

están ligados a la agricultura y también incluyen el turismo, el sector forestal y la industria secundaria de la madera.

Las cifras regionales no han sido alentadoras, lo que representa un impacto negativo en el desarrollo humano de esta región central, ha presentado históricamente las más altas tasas de cesantía, bordeando el 7%, con comunas como Linares y Cauquenes que se ubican entre las de mayores tasas de cesantía a nivel nacional. En este contexto, la Universidad asume la tarea de aportar al desarrollo de niños(as) y jóvenes con potencial de talento académico a nivel regional, ofreciendo oportunidades reales y efectivas.

Surge así, Semilla UCM, como un programa que busca entregar una educación adecuada a alumnos con potencial de talento académico, dirigido especialmente a ofrecer oportunidades a estudiantes de escasos recursos. Asumiendo el principio esencial de que el talento se distribuye homogéneamente en la población, sin importar diferencias económicas, culturales, de género, raza u otras, lo más probable es que se pierdan más talentos académicos entre aquellos que tienen menos oportunidades de cultivarlos.

La región del Maule es rica y diversa en sus expresiones culturales, inserto en un espacio regional caracterizado por la agricultura, que le otorga fisonomía propia, no exclusiva, pero donde se construyen el conjunto de identidades, a partir de la combinación del pasado con el futuro; las huellas del pasado permiten unir y diferenciar el futuro como proyecto de región, con población urbana y rural que habitan territorios agroecológicos y culturales diversos, portadores de una memoria individual y colectiva con proyecciones o expectativas de futuro, es a esta realidad sociocultural que Semilla UCM pretende contribuir, no solo para dar oportunidades de desarrollo intelectual y académico, sino que también aportar a la construcción de un modelo educativo extracurricular inclusivo en el Maule, donde converjan las formas urbanas y rurales para potenciar el desarrollo humano.

En esta perspectiva nuestro modelo de gestión considera la convivencia escolar como un proceso relevante para el logro de los objetivos propuestos en el Programa Semilla UCM. Si bien la convivencia escolar saludable ha sido tema a través del tiempo, con diversos énfasis, hoy es necesario generar conciencia de la importancia que tiene para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo el concepto de convivencia como la interrelación que se produce entre diferentes personas y que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los mismos. En el contexto educativo es la interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa y que transforma la convivencia en una construcción colectiva (MINEDUC, 2016).

En este sentido, el programa promueve una cultura de relaciones saludables, desde una dimensión positiva y optimista del ser humano, que tiene como componente central el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto inspirado en un decálogo de convivencia que guíe el desarrollo de valores centrados en el cuidado de sí mismo, del entorno y de los otros, la participación entusiasta, la relación respetuosa, la aceptación de la diversidad, la orientación hacia el aprendizaje, la comunicación fluida y el respeto al funcionamiento del Programa.

Por otra parte, Semilla UCM abordará la diversidad cultural curricularmente con cursos y talleres que recuperen en cierta medida, las identidades locales presentes, para tales fines la programación semestral contempla áreas y temas asociados al desarrollo económico y productivo y a las características culturales propias de la región.

El desarrollo de talentos beneficia a la sociedad completa en la medida que aumenta las posibilidades de entregar una formación adecuada dirigida a los líderes intelectuales, científicos, artísticos y morales del futuro (García Huidobro, 2005).

Por otra parte, Semilla UCM, se erige como un programa con la perspectiva de contribuir al reconocimiento y la eficiente atención del talento en el sistema escolar, diagnosticando las características particulares de los estudiantes, sus necesidades y vivencias en los contextos tanto educativos como sociales que existan a nivel local. Aspira a convertirse en un referente regional que promueve el desarrollo de las altas capacidades, favoreciendo la equidad educacional mediante el enriquecimiento del capital humano y cultural de sus estudiantes. Y como una impronta del programa, se aspira a convertirse en una herramienta de apoyo y complemento al sistema educativo tradicional, enfocados en el desarrollo integral de estudiantes con talento académico en la Región del Maule.

En síntesis, Semilla UCM tiene como propósito promover el desarrollo del potencial de talento general y específico, en niños y jóvenes a través de un modelo de formación integral extracurricular, que les permita desarrollar no solo habilidades superiores, sino que también los transforme en personas comprometidas socialmente.

Así mismo, busca estimular el desarrollo integral de los estudiantes con potencial de talento académico, mediante la implementación de un programa de enriquecimiento educativo que atienda a sus necesidades educativas, intereses, integración social y diversidad, que impacte en cada uno de los estudiantes, sus familias y los establecimientos educacionales a los que pertenecen, contribuyendo así al desarrollo de la Región del Maule.

Bajo esta mirada, el diseño del programa define como uno de sus ejes centrales una Coordinación estudiantil que tiene la tarea principal de ayudar y apoyar a los estudiantes a comprender adecuadamente el prodigio de contar con potencial de Talento Académico, estimulando su desarrollo armónico en todos los ámbitos relevantes en su vida.

La coordinación estudiantil, para cumplir su objetivo central, tiene varias tareas, entre las cuales está la responsabilidad de vincularse en forma permanente con los estudiantes del programa, estableciendo con cada uno, un contacto directo. Lo anterior les permite construir y actualizar perfiles educacionales de cada estudiante.

Por otra parte, acompañan a los estudiantes en su proceso de desarrollo académico y personal, lo que implica guiarlos en sus intereses, orientarlos en la toma de decisiones y estimular sus logros (Semilla UCM, 2016).

Así se constituye en un sello característico del programa, el desarrollo integral de sus estudiantes, donde la coordinación estudiantil tiene un papel fundamental.

Conclusiones

Las gestiones realizadas, hasta ahora, a nivel de gobierno y Ministerio, han ido paulatinamente brindando apoyo a estudiantes talentosos, ahondando en sus características y necesidades educativas para desarrollar y potenciar sus habilidades de manera plena e integral. En consecuencia con lo anterior, es imprescindible destacar que desde las necesidades de los niños con talento, surge la necesidad de atender a la diversidad en el contexto académico, sin esta consideración, se arriesga a que los estudiantes con altas capacidades, no desplieguen y/o no expresen su potencial, por lo que los estímulos que estos reciban son de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades (Lagos & Llancavil, 2016).

Desde esta idea, el principal desafío de Semilla UCM, será atender e impactar a la diversidad sociocultural en una región empobrecida en varios aspectos y que sin embargo, cuenta en sus inicios con una población de 190 estudiantes con altas capacidades, que desde este año tendrán la oportunidad de desplegar su potencial, en un espacio y ambiente de sana convivencia, atendiendo a sus necesidades y con un enfoque integral de su educación.

Referencias

- Arancibia, V. (2009). *La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. Temas de la agenda pública*, 4(26), 1-17.
- Blanco, R., Ríos, C., Benavides M. (2004). Respuesta educativa para los niños con talento. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro & R. Blanco, *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. Santiago: UNESCO.
- BCN. (2010). Modificación Decreto N°230, de 2007, que establece normas que regulan el programa promoción de talentos en escuelas y liceos. Extraído de: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1015533> Santiago: Biblioteca del Congreso.
- Cabrera, P. (2011). *¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico?: Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos. Estudios pedagógicos*, 37(2), 43-59.
- Colangelo, N., & Davis, G. A. (2003). (Eds.) *Handbook of gifted education* (3° ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Conejeros, M.L. (2010). Estrategias para mejorar la calidad y equidad educacional. En García-Cepero (Ed) *Talentos en el Bicentenario; Educación para el desarrollo de estudiantes sobresalientes*. Antofagasta: Centro de Investigación y desarrollo de Talento DeLTA-UCN, Universidad Católica del Norte, p. 47-53.
- García Huidobro, J.E. (2005). *¿Por qué es necesaria la educación de talentos en Chile hoy?* Ponencia presentada en el 3er. Seminario Internacional: El modelo PENTA UC para la educación de talentos en Chile. Santiago: Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- González, A. (2014). *¿Por qué es necesaria la educación de talentos? Una perspectiva desde las diferencias individuales*. Investigador PENTA UC. Extraído de: <http://www.pentauc.cl/wp/wp-content/uploads/2014/04/500-palabrasE-PG-1.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Informe anual 2012. Santiago Chile.
- Lagos, L. & Llancavil, D. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores* 55(1), 168-183.
- López, V., Bralic, S., & Arancibia, V. (2002). *Representaciones Sociales en torno al Talento Académico: Estudio Cualitativo. Psykhe*, 11(1), 183-201.
- MINEDUC, (2016) extraído de <http://www.convivenciaescolar.cl/index2>
- Morales, P. & Gutiérrez, Y. (2015). Educación emocional: Una real discapacidad. (109-124). En E. Saavedra, G. Salas, C. Cornejo y P. Morales. (Eds.). *Resiliencia y calidad de vida. La Psicología Educacional en diálogo con otras disciplinas*. Talca. Universidad Católica del Maule.
- Nemirovsky, C. (2013). Winnicott y Kohut. *La intersubjetividad y los trastornos complejos* (3ª Ed.). Buenos Aires: Grama Ediciones.
- PENTAUC. (2000). *Programa Educacional para Niños con Talentos Académicos Destacados*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile-Fundación Andes.

- Sánchez, B., & Flores, A. (2006). *Guía para padres de niños con Talento Académico*. Santiago: LOM.
- Semilla UCM. (2016). *Programa de Educación de Talentos Académicos*. Talca: Universidad Católica del Maule.
- Valadez, M., & Ávalos, A. (2010). Atención educativa en alumnos sobresalientes y talentosos en escuelas inclusivas. En J. Giraldo & C. Núñez (Eds.), *Inclusión, talento y equidad en una educación de calidad*. Bogotá, Colombia: Buinania.
- Vera, C., & Vera, N. (2015). *La estimulación del escolar con talento académico en la Educación Primaria. Varona*, 1-11.
- Vergara, M. (2004). La educación de niños con talento en Argentina (61-74). En M. Benavides, A. Maz, E. Castro & R. Blanco, *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. Santiago: UNESCO.